

# PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA *AUDIOVISUAL* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BIOGRAFI SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 V KOTO TIMUR KABUPATEN PADANG PARIAMAN

Regita Cahyani <sup>a\*)</sup>, Farel Olva Zuve <sup>a)</sup>, Tressyalina <sup>a)</sup>, Mita Domi Fella Henanggil <sup>a)</sup>

<sup>a)</sup> Universitas Negeri Padang, Padang, Indonesia

<sup>\*)</sup> e-mail korespondensi: [regitacahyanindc@gmail.com](mailto:regitacahyanindc@gmail.com)

Article history: received 03 April 2026; revised 12 April 2026; accepted 28 April 2026

DOI : <https://doi.org/10.33751/jmp.v14i1.108>

**Abstrak.** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur sebelum dan sesudah menggunakan model Project Based Learning (PjBL) berbantuan media audiovisual, serta menganalisis pengaruh model pembelajaran PjBL berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis teks biografi pada siswa kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu melalui desain pretest-posttest control group design. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur, dengan sampel penelitian yang terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas control yang masing-masing berjumlah 28 siswa. Instrumen penelitian berupa tes unjuk kerja menulis teks biografi yang dinilai melalui tiga aspek, yaitu struktur, isi, dan kaidah kebahasaan. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai keterampilan menulis teks biografi siswa pada kelas eksperimen adalah 76,14 dengan kualifikasi baik, sedangkan kelas control memperoleh rata-rata 56,96 dengan kualifikasi cukup. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa  $t_{hitung} = 6,54 > t_{tabel} = 1,67$  pada taraf 95%, Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan model PjBL berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1V Koto Timur. Dengan demikian model ini layak dijadikan alternatif pembelajaran inovatif dalam mata pelajaran bahasa Indonesia.

**Kata Kunci:** Project Based Learning, media audiovisual, keterampilan menulis, teks biografi

## The Effect of the *Audiovisual Media-Assisted Project Based Learning* Model on the Writing Skills of Biography Text Students of Class X State High School 1 V Koto Timur, Padang Pariaman Regency

**Abstrak.** This study aims to find out and describe the biographical text writing skills of grade X students of SMA Negeri 1 V Koto Timur before and after using the Project Based Learning (PjBL) model assisted by audiovisual media, as well as analyzing the influence of the PjBL learning model assisted by audiovisual media on the biographical text writing skills of grade X students of SMA Negeri 1 V Koto Timur, Padang Pariaman Regency. This research is motivated by the low skill of writing biographical texts in grade X students of SMA Negeri 1 V Koto Timur, Padang Pariaman Regency. The research uses a quantitative approach with a pseudo-experimental method through a pretest-posttest control group design. The population of this study is all students of class X of SMA Negeri 1 V Koto Timur, with a research sample consisting of two classes, namely the experimental class and the control class which each totals 28 students. The research instrument was in the form of a performance test for writing biographical texts which was assessed through three aspects, namely structure, content, and linguistic rules. Data analysis was carried out through normality tests, homogeneity tests and hypothesis tests. The results showed that the average score of students' biographical text writing skills in the experimental class was 76.14 with good qualifications, while the control class obtained an average of 56.96 with sufficient qualifications. The results of the hypothesis test showed that  $t_{count} = 6.54 > t_{table} = 1.67$  at the level of 95%, This shows that there is a significant influence of the use of the PjBL model assisted by audiovisual media on the writing skills of biographical text writing of class X students of SMA Negeri 1V Koto Timur. Thus, this model is worthy of being used as an innovative learning alternative in Indonesian language subjects.

**Keywords:** Project Based Learning, audiovisual media, writing skills, biographical text

## I. PENDAHULUAN

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang bersifat aktif dan produktif. Keterampilan ini menuntut siswa untuk menuangkan gagasan, pengalaman, dan informasi secara runtut dalam bentuk tulisan yang komunikatif. Menurut Tarigan (2008), menulis adalah kegiatan produktif yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dengan orang lain melalui bahasa tulisan. Wahyuni dan Linda (2021), menambahkan bahwa keterampilan menulis memerlukan pengalaman, waktu, kesempatan, pelatihan, keterampilan khusus, dan pengajaran langsung agar seseorang dapat menjadi penulis yang baik. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di tingkat SMA, salah satu kompetensi menulis yang penting dikuasai siswa adalah keterampilan menulis teks biografi.

Teks biografi merupakan teks yang berisi kisah hidup seseorang tokoh yang ditulis berdasarkan fakta dan disusun secara kronologis. Menurut Panjaitan dan Rosmiati (2022), teks biografi adalah jenis teks yang berisi cerita atau informasi mengenai kehidupan seseorang yang dianggap penting, berpengaruh, atau inspiratif. Pembelajaran teks biografi bertujuan agar siswa mampu memahami keteladanan tokoh, mengidentifikasi peristiwa penting dalam kehidupan tokoh, serta menyajikan kembali dalam bentuk tulisan yang sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan (Suherli, 2017).

Namun, berdasarkan hasil observasi di SMA Negeri 1 V Koto Timur didapatkan informasi bahwa keterampilan menulis teks biografi siswa masih tergolong rendah. Siswa masih mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide, menyusun struktur teks, serta belum tepat dalam menggunakan unsur kebahasaan seperti pronomina, kata kerja tindakan dan juga konjungsi temporal. Kondisi tersebut disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih didominasi oleh guru (*teacher centered*) serta penerapan model pembelajaran yang masih bersifat satu arah (deklaratif), sehingga tidak mampu merangsang keaktifan maupun kreativitas siswa dalam pembelajaran.

Salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah penerapan model *Project Based Learning* (PjBL). Menurut Sani (2016), PjBL merupakan model pembelajaran yang menekankan pada aktivitas siswa dalam menyelesaikan proyek untuk menghasilkan sebuah produk. Dalam konteks pembelajaran menulis, proyek yang dihasilkan berupa teks biografi yang disusun berdasarkan hasil pengamatan dan analisis siswa.

Agar penerapan model pembelajaran PjBL lebih efektif, diperlukan dukungan media pembelajaran yang menarik. Wulandari *et al.*, (2023) mengungkapkan bahwa pemilihan media pembelajaran harus dilakukan secara tepat agar tujuan pembelajaran mudah tercapai serta mampu menunjang efektivitas, efisiensi, dan daya tarik pembelajaran. Salah satu media yang relevan untuk digunakan adalah media audiovisual, yaitu media yang menggabungkan unsur suara dan gambar. Penggunaan media audiovisual mampu membantu siswa memahami materi secara lebih konkrit. Media audiovisual berupa video perjalanan hidup tokoh mampu memberikan gambaran nyata mengenai latar kehidupan, perjuangan, dan prestasi tokoh sehingga memudahkan siswa dalam mengembangkan isi tulisan. Oleh karena itu, penelitian ini difokuskan pada pengaruh penggunaan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur.

Kajian literatur ini menjadi landasan teoretis dan empiris dalam penelitian ini. Fokus kajian meliputi keterampilan menulis, teks biografi, model *Project Based Learning* (PjBL), media audiovisual.

### a. Keterampilan menulis

Keterampilan menulis merupakan kemampuan berbahasa produktif yang digunakan untuk menyampaikan ide, gagasan, dan informasi secara tertulis. Menurut Shaffiyah *et al.*, (2024) keterampilan menulis merupakan kemampuan menyampaikan informasi secara jelas dan efektif dalam bentuk tertulis. Selain menulis, terdapat tiga keterampilan berbahasa lainnya, yaitu keterampilan mendengarkan, membaca, dan berbicara. Tarigan dan Guntur (2008) juga menjelaskan bahwa menulis adalah keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tanpa tatap muka dengan orang lain.

Dalam konteks pembelajaran, keterampilan menulis menuntut kemampuan siswa dalam mengorganisasikan gagasan, memilih diksi, menyusun struktur teks, dan menerapkan kaidah kebahasaan secara tepat. Pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA, keterampilan menulis menjadi salah satu kompetensi penting karena berhubungan dengan kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan sistematis. Salah satu bentuk keterampilan menulis yang dipelajari pada kelas X adalah menulis teks biografi.

### b. Teks Biografi

Teks biografi adalah teks yang berisi kisah hidup seseorang tokoh yang ditulis oleh orang lain berdasarkan fakta dan disusun secara kronologis. Menurut Nabila dan Rahayu (2024), teks biografi merupakan kegiatan yang melibatkan kemampuan menyusun informasi faktual tentang kehidupan seseorang dalam bentuk naratif yang jelas dan menarik.

Dalam penyusunan teks biografi membutuhkan pemahaman terhadap struktur dan kaidah kebahasaan agar narasi yang dihasilkan jelas, menarik, dan informatif. Karena itu, kemampuan menulis teks biografi menjadi kompetensi penting yang perlu dikembangkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan literasi dan kualitas penulisan peserta didik. Pembelajaran teks biografi tidak hanya bertujuan agar siswa memahami struktur teks, tetapi juga mampu meneladani nilai-nilai kehidupan tokoh dan menuangkannya kembali kedalam tulisan yang runtut dan komunikatif.

#### c. Model *Project Based Learning* (PjBL)

Model PjBL merupakan model pembelajaran yang berpusat pada siswa melalui penyelesaian proyek sebagai produk akhir. Sani (2016) menjelaskan bahwa PjBL memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi suatu proyek secara sistematis. Menurut Tuzzahra *et al.*, (2019) model PjBL adalah model pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk aktif belajar secara berkolaborasi untuk memecahkan masalah.

Dalam pembelajaran menulis teks biografi, proyek yang diberikan berupa penyusunan teks berdasarkan hasil pengamatan terhadap tokoh melalui media audiovisual. Model ini dinilai efektif karena memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif mencari informasi, mengembangkan ide, dan menghasilkan tulisan yang terstruktur.

#### d. Media Audiovisual

Media merupakan komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional yang dapat merangsang siswa untuk belajar. Media audiovisual merupakan kombinasi antara audio dan visual. Media pembelajaran audiovisual ini menggabungkan unsur suara dan gambar sehingga mampu merangsang indera pendengaran dan penglihatan siswa secara bersamaan.

Menurut Susilawati *et al.*, (2023) dalam proses pembelajaran, media audiovisual berperan penting sebagai alat komunikasi yang memperkaya pengalaman belajar siswa. Media ini membantu guru mengembangkan materi pembelajaran secara kreatif melalui pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi. Selain dapat meningkatkan motivasi siswa, media audiovisual juga mendukung pembelajaran yang lebih interaktif dan kontekstual.

Penggunaan media audiovisual tidak hanya membantu guru dalam menjelaskan konsep secara lebih efektif, tetapi juga mampu meningkatkan perhatian, minat, dan interaksi siswa selama proses pembelajaran. Dengan demikian, media audiovisual menjadi salah satu pilihan yang tepat untuk menciptakan pembelajaran yang lebih bermakna dan menyenangkan.

## II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasy experiment*). Desain penelitian yang digunakan adalah *pretest-posttest control group design*. Pada desain ini terdapat dua kelompok, yaitu kelas eksperimen yang diberi perlakuan menggunakan model PjBL berbantuan media audiovisual dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 V koto Timur, Kabupaten Padang Pariaman. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol yang masing-masing berjumlah 28 siswa.

Instrumen yang digunakan berupa tes unjuk kerja menulis teks biografi. Penilaian dilakukan berdasarkan tiga indikator utama, yaitu struktur teks biografi, isi teks biografi dan kaidah kebahasaan teks biografi.

Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan tiga uji, yaitu uji normalitas data, uji homogenitas dan uji hipotesis. Analisis ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh signifikan model PjBL berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur.

## III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menyajikan temuan kuantitatif mengenai pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur. Data diperoleh dari tes unjuk kerja menulis teks biografi pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yang masing-masing berjumlah 28 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks biografi siswa pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan kelas kontrol setelah diterapkan model PjBL berbantuan media audiovisual. Berdasarkan hasil *posttest*, kelas eksperimen yang berjumlah 28 orang memperoleh jumlah rata-rata 76,14, sedangkan kelas kontrol dengan jumlah siswa yang sama memperoleh nilai rata-rata 56,96. Selisih rata-rata sebesar 19,18 poin menunjukkan adanya

peningkatan yang cukup tinggi pada kelas yang diberikan perlakuan. Untuk memperjelas perbandingan hasil kedua kelas, disajikan data pada tabel berikut.

**Tabel 1. Perbandingan Nilai Rata-Rata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.**

No	Kelompok	N	Rata-rata	Kualifikasi
1	Eksperimen	28	76,14	Baik
2	Kontrol	28	56,96	Cukup

Data tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar menulis teks biografi pada kelas eksperimen telah mencapai kategori baik, sedangkan kelas kontrol masih berada pada kategori cukup. Temuan ini memperlihatkan bahwa penggunaan PjBL berbantuan media audiovisual memberikan pengalaman belajar yang lebih efektif dalam membantu siswa memahami struktur, isi, dan unsur kebahasaan teks biografi.

Secara statistik, hasil uji prasyarat analisis menunjukkan bahwa data kedua kelompok memenuhi asumsi penelitian. Pada uji normalitas diperoleh nilai  $L_{hitung}$  kelas eksperimen sebesar 0,1438 dan nilai  $L_{hitung}$  kelas kontrol sebesar 0,1411, kedua nilai ini lebih kecil dibandingkan nilai  $L_{tabel} = 0,161$ . Dengan demikian data dikatakan berdistribusi normal. Selanjutnya, hasil uji homogenitas menunjukkan  $F_{hitung} = 1,22 < F_{tabel} = 1,74$ , sehingga kedua kelas tersebut dinyatakan homogen.

Berdasarkan uji hipotesis menggunakan uji-t, diperoleh nilai  $t_{hitung} = 6,54$ , sedangkan nilai  $t_{tabel} = 1,67$  pada taraf signifikansi 95%. Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_1$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan model PjBL berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa.

Hasil ini sesuai dengan karakteristik model PjBL yang menempatkan peserta didik sebagai pusat pembelajaran (*student centered*) melalui kegiatan pembelajaran yang berbasis proyek nyata. Dalam penelitian ini, proyek dilakukan berdasarkan penyusunan teks biografi berdasarkan tayangan audiovisual tokoh. Kegiatan tersebut membantu siswa mengumpulkan fakta, menyusun kronologi kehidupan tokoh, lalu mengembangkannya menjadi teks yang runtut dan sistematis. Dengan demikian siswa tidak hanya belajar konsep, tetapi juga menghasilkan produk tulisan sebagai bentuk penerapan pengetahuan.

Berdasarkan analisis dari segi indikator penilaian, terlihat peningkatan pada tiga aspek utama, yaitu struktur teks, isi, dan kaidah kebahasaan. Perbandingan nilai per indikator antara kelas eksperimen dan kelas kontrol disajikan untuk menunjukkan sejauh mana model pembelajaran yang diterapkan memberikan pengaruh pada masing-masing indikator. Data tersebut tersaji pada tabel berikut.

**Tabel 2. Perbandingan Nilai Per Indikator Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.**

Indikator Penilaian	Kontrol	Eksperimen
Struktur teks Biografi	69,64 (Lebih dari Cukup)	89,28 (Baik Sekali)
Isi Teks Biografi	63,39 (Cukup)	79,46 (Baik)
Kaidah Kebahasaan Teks Biografi	38,39 (Kurang)	58,92 (Cukup)

Pada aspek struktur, siswa pada kelas eksperimen mencapai rata-rata 89,28 yang berada pada kategori baik sekali, sedangkan siswa pada kelas kontrol hanya mencapai rata-rata 69,64 pada kategori lebih dari cukup. Hal ini menunjukkan bahwa siswa pada kelas eksperimen lebih mampu menyusun teks biografi mulai dari orientasi, rangkaian peristiwa penting serta re-orientasi secara lengkap dibandingkan kelas kontrol. Pada aspek isi teks biografi, siswa pada kelas eksperimen juga memperoleh nilai rata-rata lebih tinggi dari kelas kontrol, dengan selisih nilai mencapai 16,07. Dengan demikian terlihat bahwa siswa pada kelas eksperimen lebih mampu dan terarah dalam mengembangkan fakta-fakta terkait kehidupan tokoh berdasarkan informasi dari video. Pada aspek kebahasaan juga demikian, siswa pada kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, siswa pada kelas eksperimen sudah bisa dalam menggunakan kaidah kebahasaan dengan tepat, seperti penggunaan pronomina, kata kerja tindakan, kata sifat, dan juga konjungsi temporal.

Hasil penelitian ini sejalan dengan Muhti dan Zuve (2024) yang menyatakan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis proyek mampu memberikan pengaruh positif terhadap keterampilan menulis teks biografi karena siswa terlibat langsung dalam proses pencarian data, pengorganisasian ide, penyusunan produk tulisan akhir.

Temuan tersebut memperkuat hasil penelitian ini bahwa keterlibatan aktif siswa dalam proyek mampu meningkatkan kualitas tulisan, terutama pada kelengkapan isi dan keruntutan struktur.

Selain itu, hasil ini juga didukung oleh penelitian Fantisa dan Anggraini (2024) yang menemukan bahwa penggunaan PjBL berbantuan media audiovisual mampu meningkatkan keterampilan menulis teks biografi siswa dari rata-rata 56,74 menjadi 84,80. Penelitian tersebut menegaskan bahwa media audiovisual mampu membantu siswa memperoleh gambaran konkret tentang perjalanan hidup seorang tokoh, sehingga ide tulisan lebih mudah untuk dikembangkan.

Selain itu, hasil penelitian ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Singarimbun dan Delimunthe (2025) yang menunjukkan bahwa kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata 80,26, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang hanya mencapai nilai rata-rata 61,76, dengan nilai  $t_{hitung} 6,11 > 2,00$ . Kesamaan hasil ini memperkuat bahwa penerapan model PjBL berbantuan media audiovisual efektif dalam meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis teks biografi.

Dengan demikian, pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media audiovisual terbukti mampu dan memiliki pengaruh dalam meningkatkan keterampilan menulis teks biografi secara signifikan. Model ini dinilai efektif karena memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar aktif, berpikir kritis, bekerja melalui proyek, dan menghasilkan produk tulisan yang lebih berkualitas dibandingkan pembelajaran konvensional.

#### IV. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media audiovisual berpengaruh signifikan terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur, Kabupaten Padang Pariaman. Hal ini dibuktikan dari hasil posttest yang menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 76,14 (baik) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 56,96 (cukup), dengan selisih 19,18.

#### V. REFERENSI

- Fantisa, S. F. K., & Anggraini, D. (2024). Pengaruh Model Project based Learning (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Lintau Buo. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 34134-34144.
- Muhti, M., & Zuve, F. O. (2024). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division Terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan. *Edu Research*, 5(3), 842–852.
- Nabila, J., & Rahayu, E. (2024). "Pengaruh Metode Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X SMA Nurul Islam Indonesia Medan TA 2022/2023". *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 1040-1049.
- Panjaitan, N & Rosmiati, A. (2022). "Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi Melalui Tokoh Idola Oleh Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Lawe Bulan Tahun Pembelajaran 2021/2022". *Tuwah Pande: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(1), 109–121.
- Sani, A, R. (2016). *Metode Pembelajaran Sainifik*. Trabajo Infantil, 53(9), 6.
- Shaffiyah, S. M., Kosmajadi, E., Dasar, S., Majalengka, U., Islam, M. P., Majalengka, U., Guru, P., Artikel, R., Think, M., Write, T., & Dasar, S. (2024). Penerapan Model *Kooperatif Learning Think Talk Write* (TTW) terhadap Keterampilan. 5(2), 113–122.
- Singarimbun, M. A., & Dalimunthe, S. F. (2025). Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Audiovisual Youtube “Biografi Tokoh” terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Pada Siswa Kelas X Siswa SMA Negeri !! Medan Tahun Pelajaran 224/2025. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(2), 23480-23484.

- Suherli, M., (2017). *Bahasa Indonesia*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Susilawati, E., Ardiansyah, M., Arifin, S., & Lesmi, K. (2023). *Media dan Teknologi Pendidikan*. Widina Bhakti Persada Bandung.
- Tarigan, Guntur, H (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa (EdisiRevisi)*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa (EdisiRevisi)*. Bandung: Angkasa.
- Tuzzahra, R., Hanifah, & Maizora, S. (2019). *Model Project Based Learning dan Penerapannya*. Unit Penerbitan dan Publikasi FKIP Universitas Bengkulu.
- Wahyuni, N., & Linda, W. (2021). Penguasaan PUEBI dan keterkaitannya dengan keterampilan menulis teks biografi siswa SMA. *LITERATUR: Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajaran*, 1(2), 86-92.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., & Shofiah, T. (2023). *Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar*. 05(02), 3928–3936.